

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Каргопольская спортивная школа»

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
МОУ ДО «Каргопольская СШ»

Протокол от 09.01.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ ДО «Каргопольская СШ»
С.А. Полепкин

Приказ № 24 от 09.01.2024



СОГЛАСОВАНО

Совет трудового коллектива
МОУ ДО «Каргопольская СШ»

Протокол от 09.01.2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2026гг

г. Каргополь

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Раздел 1. «Особенности организуемого в МОУ ДО «Каргопольская спортивная школа» воспитательного процесса	5
2. Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»	7
3. Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»	8
3.1 Модуль «Воспитание на учебном занятии»	9
3.2 Модуль «Воспитание в спортивном отделении	10
3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»	11
3.4 Модуль «Наставничество»	12
3.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»	12
3.6 Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»	13
3.7 Модуль «Безопасность»	15
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений»	18
4. Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	19
5. Список использованной литературы	23

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы; – создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Раздел 1. Особенности организуемого в МОУ ДО «Каргопольская спортивная школа» дополнительного образования детей воспитательного процесса.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Каргопольская спортивная школа», является бюджетным учреждением и расположен в г. Каргополе Каргопольского муниципального округа Архангельской области.

Образовательная деятельность осуществляется во время свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных образовательных программ.

Предметом деятельности МОУ ДО «Каргопольская спортивная школа»

Является удовлетворение потребности обучающихся в самообразовании и

Программа воспитания МОУ ДО «Каргопольская спортивная школа» опирается на программу развития учреждения, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

Основные традиции воспитания в МОУ ДО «Каргопольская спортивная школа»:

Основные традиции воспитательной работы образовательного учреждения включают в себя:

Ключевые мероприятия годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей – Спартакиада школьников, Президентские игры, Зимний и Летний фестивали ГТО, Зарница, Смотр почетных караулов, Майская эстафета и т.д.

Коллективная работа – тренер-преподаватель вместе с детьми планируют мероприятия, проводят анализ соревнований. Условия участия детей в мероприятиях постепенно меняются по мере взросления детей (от пассивного наблюдателя до организатора).

Роль тренеров нацелить детей на формирование коллективов в рамках отделений, установление в них доброжелательных и товарищеских отношений. Тренер-преподаватель – ключевая фигура, реализующая по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в отношении конфликтов) функцию.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек выносим цель воспитательной работы МОУ ДО «Каргопольская спортивная школа»

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на

3.1 Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Виды, формы и технологии учебных занятий:

Образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения;
- Технологии адаптивной системы обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология КТД;
- Проблемное обучение;
- Коммуникативная технология;
- Технология программированного обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения.

педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами спортивного отделения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

3.3 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка вид спорта и тренера. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только занимается спортом, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями учитываются приоритетные стратегии взаимодействия, на которые опирается организация. Также учитываются особенности современной семьи, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента МОУ ДО «Каргопольская спортивная школа» г. Каргополя (возраст, образование, количество детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в занятиях спортом детьми, уровень их готовности к решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень их активности в значимых культурно-образовательных событиях детского объединения и образовательной организации).

реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Профориентационные формы и виды деятельности обучающихся по всем направленностям:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне образовательной организации.

3.6 Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех спортивных отделений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации.

Ключевые мероприятия МОУ ДО «Каргопольская спортивная школа» г. Каргополя планирует и проводит на уровне округа, образовательной организации, на уровне спортивных отделений и на индивидуальном уровне. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

	Ключевое мероприятие	Название мероприятий
	<i>Мероприятия на уровне муниципального округа:</i>	
	Хоккейные турниры	Новогодний турнир Ночная хоккейная лига Турнир «В гости к медведям»
	Сдача норм ВФСК ГТО	Каникулы с ГТО Зимний фестиваль ВФСК ГТО Летний фестиваль ВФСК ГТО Акция для д/с «Приходите – мы Вас

3.7 Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися воспитанниками Правил дорожного движения;

сознания. Исходя из задач, в спортшколе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров; формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека, создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в спортшколе используются следующие формы работы:

- тематические беседы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание - воспитательная деятельность МОУ ДО «Каргопольская спортивная школа», семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний;
- привлечение родителей к совместной организации соревновательной деятельности обучающихся.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- реализация мероприятий, включенных в индивидуальные планы профилактической работы;

4 раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Самоанализ организуемой в МОУ ДО «Каргопольская спортивная школа» г. Каргополя воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместители директора, инструктор-методист, тренера-преподаватели.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- уважительное отношение, как к обучающимся так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует

Для обучающихся младшего и среднего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Личностные результаты			
Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Не всегда демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Имеет представление о волевых качествах личности.
Морально-этические ориентации.	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает затруднения.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в соревнованиях, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".

Прошито, пронумеровано, скреплено
подписью и печатью *д.д.*
(*Каргопольский район*) листов

И.о. директора МОУ ДО «Каргопольская
СШ» «Каргопольский район»
С.А. Полепкин

